



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang Ondersteboven

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

September 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Gerben Timmermans.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Komend jaar richten wij ons bij onze locatie op het volgende pedagogisch doel: Het kijken en luisteren naar kinderen staat bij ons centraal. We zorgen dat we kinderen observeren d.m.v. ons kind volgsysteem Kijk op Kinderen en nodigen ouders uit om in gesprek te gaan over de ontwikkeling van hun kind.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 36,4 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Kinderen van groep 1 en 2 komen naar een van de groepen van bso Ondersteboven. Ze zitten in De Klif op school en zijn na schooltijd snel in hun groepsruimte. Voor de kinderen die ook naar kinderdagverblijf Ondersteboven zijn geweest is de overgang van het kinderdagverblijf niet zo groot. Ze kennen al een aantal andere kinderen en hebben ze de andere kinderen van de groep en de medewerkers al eerder gezien.
- Als een kind naar ons toe komt om te vertellen dat hij/zij niet mee mag doen of ruzie heeft, stimuleren we de kinderen dit eerst zelf op te lossen. Lukt dit niet dan ondersteunen we het kind en begeleiden het gesprek. Zo leren ze hun eigen grenzen aangeven en verschillende manieren om kleine conflicten op te lossen.
- Als er een nieuw kind op onze bso is, zorgen wij voor een maatje (een kind dat al langer op de groep is of dat het al kent) dat het nieuwe kind wegwijs maakt. Dit werkt goed. Het maatje voelt zich 'groot' en verantwoordelijk. Het nieuwe kind leert via het maatje de andere kinderen, ruimtes en gang van zaken in de groep kennen. Natuurlijk blijven we in de gaten houden hoe het loopt met het nieuwe kind.
- We tonen interesse in het kind door te vragen wat ze op school en/of in het weekend/vakantie gedaan hebben. We geven kinderen hierdoor het gevoel dat ze bij ons terecht kunnen.
- Elk kind kan en mag zichzelf zijn.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Als kinderen uit school komen begroeten we een ieder even persoonlijk en maken een praatje met ze.
- Tijdens het fruitmoment zitten we aan tafel en praten we met elkaar of de kinderen gaan alvast fijn spelen met elkaar. De keuze hiervoor ligt bij de kinderen zelf. We vragen hoe de dag is geweest en wat ze vandaag willen gaan doen op de bso.
- Kinderen hebben een vast activiteiten aanbod, maar ze hebben ook de keuze om vrij te spelen. Gedurende de tijd dat ze op de bso zijn, kijken we wat de kinderen aan het doen zijn en hoe zij zich gedragen. We spelen in op hun behoeften.
- Als we zien dat de kinderen na school erg energiek zijn (schreeuwen, rennen), dan zorgen we dat het eetmoment niet te lang duurt. We stimuleren energieke kinderen dan om mee te doen aan een activiteit waarbij zij hun energie in kunnen zetten, zoals het buiten activiteiten aanbod, of het sport en spel aanbod.
- Voor iedere vakantie maken we een activiteiten programma. We vragen dan aan de kinderen wat ze graag zouden willen doen.
- Door de (dag)middag observeren we de groep en hebben we zicht op hoe het met iedereen gaat. We hebben snel in de gaten als een spelletje uit de hand kan lopen. We proberen als het kan dit soort situaties voor te zijn door op een positieve manier met het spelverloop te bemoeien.
- We laten de kinderen waar mogelijk meedenken en meepraten over wat zij willen bij de bso.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- We hebben regelmatig gesprekjes met kinderen om hun ideeën over de bso en activiteiten te achterhalen.
- Kinderen geven zelf aan wat ze willen doen. Wij kijken samen met het kind of het haalbaar is.
- We betrekken kinderen bij de aanschaf van nieuwe materialen. We vragen dan wat zij graag op groep zouden willen hebben en bekijken we samen of dat haalbaar is. Lukt iets niet dan leggen we dat uit.
- We laten kinderen een conflict of ruzie eerst zelf oplossen. Lukt dit niet dan begeleiden we de kinderen daarbij.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- We bieden elke dag een vast activiteiten programma aan. Kinderen kunnen kiezen uit natuur & techniek, koken, muziek, dans & drama, rollenspel, buiten spelen, sport & spel, creatief en vrij spelen, De invulling van het programma is telkens anders en wordt met kinderen besproken. Zo gaan kinderen die met de buiten activiteit mee doen de ene keer beestjes zoeken en de andere keer een buitenspel doen.
- In de schoolvakanties nemen we deel aan de KION Vakantietour. Hierbij worden zeer uiteenlopende activiteiten op verschillende locaties van KION aangeboden. Deze zijn gericht op de leeftijd van de kinderen.
- Bij het maken van ons programma betrekken we de kinderen.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- De kinderen starten elke bso-middag in de eigen basisgroep. Daar eten we fruit, drinken we water en krijgen de kinderen te horen welke activiteiten er op het programma staan waar ze uit kunnen kiezen.
- Er zijn verschillende groepsruimtes en ieder kind heeft een eigen basisgroep. Op iedere groep werken vaste medewerkers zodat de kinderen weten bij welke groep ze horen en op wie ze terug kunnen vallen als er wat gebeurt of als ze iets nodig hebben.
- Vaak bieden we de activiteiten aan in de ruimte die daar het best geschikt voor is. De creatieve activiteiten doen we bijvoorbeeld in de handenarbeid ruimte. De kinderen gaan dan uit hun eigen stamgroep naar de groep waar de activiteit is die ze willen kiezen.
- Door middel van een activiteitenbord kunnen kinderen aangeven aan welke activiteit zij die middag deelnemen.
- Kinderen doen graag gezelschapsspelletjes. Ze mogen een ander spel pakken als zij het vorige spel hebben opgeruimd. De kinderen wijzen elkaar hier op. Het geeft rust en de kinderen leren zorgvuldig omgaan met de materialen
- Elk kind maakt elke middag een keuze voor een activiteit. Dit is een vrije keuze voor een deel van de middag. We zullen kinderen stimuleren om dit vol te houden maar als het écht graag iets anders wil doen kan dat.
- Aan het einde van de dag mag een kind zichzelf afmelden op de iPad.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Bij het gezamenlijk maken van een slang van klei stimuleren we de vierjarigen om samen te werken, aan elkaar materialen vragen en te overleggen. We zien dat dit samenspel bevordert.
- Bij het naar buiten gaan stimuleren we de kinderen (met name ook de kleinsten) om zelfstandig hun jas aan te trekken. Denk hierbij aan de rits sluiten, muts, sjaal en handschoenen zelf aan te doen. Lukt dit niet, dan kan bijvoorbeeld een ouder kind helpen. Mocht het dan nog niet lukken dan springt er een pedagogisch medewerker bij om te helpen. Dit zelfde geldt voor het aantrekken van de schoenen, als een kind bijvoorbeeld gespeeld heeft in de speelruimte.
- Tijdens het vormen van een 'maatjesrij' stimuleren we de kinderen om zelf een maatje te kiezen. Om ervoor te zorgen dat ze zelf contact maken met de ander. Lukt dit niet, dan helpen wij hierbij door samen te kijken naar wie er al wel of niet iemand gevonden heeft om mee samen te lopen.
- Als er onenigheid is tussen de kinderen, dan komen ze vaak naar een van de pedagogisch medewerkers. Ze "vergeten" of vinden het lastig om dit eerst zelfstandig op te lossen en/of te bespreken met het andere kind(eren). We proberen de kinderen te leren om 'het probleem' eerst zelfstandig op te lossen en te benoemen wat ze wel/niet leuk vinden. Lukt dit daarna nog niet, dan helpen wij hierbij door het goede voorbeeld te geven.
- Tijdens het vrije speelmoment kunnen de kinderen gebruik maken van meerdere spelletjes en speelgoed. Hierbij kan het soms voorkomen dat het botst tussen kinderen, dit omdat ze met een vriendje of vriendinnetje al bezig zijn met een spel of met een groep waar opeens een meningsverschil ontstaat. We proberen kinderen hier dan ook in te stimuleren om met elkaar gezellig te kunnen samenspelen. Dit kan doormiddel van positieve benadering van uit het kind dat het spel beter kent dan de andere kinderen en ze hier mee te helpen.
- We stimuleren kinderen om te delen en samen te spelen. Kinderen spreken elkaar aan bijv. hier hebben we samen mee gespeeld en ruimen we ook samen op.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We leren dat ze voorzichtig en met respect om moeten gaan met de spullen uit de natuur. Je breekt niet zomaar takjes af of maakt plantjes kapot. Voorbeeld een jongetje drukt alle kleine beestjes dood. Je spreekt het kind hierop aan: “Een lieveheersbeestje is ook een dier, die net als jij wil spelen, die mag je toch niet zomaar doodmaken? Kijk we laten hem op een blaadje lopen en leggen het dan tussen de plantjes in de tuin”.
- Kinderen maken regelmatig een mooi bouwwerk met Kapla. Andere kinderen mogen dit dan niet zomaar afbreken.
- Onder 't stoeien is er een hele duidelijke afspraak, die herhaald wordt: stop, hou op. Een kind krijgt positieve feedback van ons als hij/zij zich aan deze regel houdt.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- De dagelijkse overdracht met ouders vinden we belangrijk, al zoeken niet alle ouders zelf dat contact. We hebben met de kinderen afgesproken dat ze komen melden wanneer zij vertrekken. Dit moment is ook een goed moment om even contact te maken met ouders.
- Er zijn verschillende groepsruimtes ieder kind heeft een eigen basisgroep. Op iedere groep staan vaste medewerkers zodat de kinderen weten bij welke groep ze horen en op wie ze terug kunnen vallen als er wat gebeurt of iets nodig hebben.
- Elk kind heeft een mentor. Wie de mentor van uw kind is, kunt u in het ouderportaal zien. Deze mentor houdt het welbevinden van uw kind extra in de gaten en brengt dit in kaart. Wanneer de mentor het nodig vindt zal zij ook contact zoeken om het welbevinden van uw kind te bespreken.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Om het schoolplein staat geen hek. Kinderen kunnen daardoor zo de straat overlopen. We hebben afspraken gemaakt tot waar ze op het plein mogen spelen.
- Op het schoolplein staat een schommel zonder hekje er omheen. Kinderen kunnen makkelijk omver geschommeld worden. We maken hen attent op de schommel en bespreken met de kinderen op schommel dat ze niet te hard en te hoog gaan.
- In verband met zichtbaarheid en herkenbaarheid dragen de kinderen gele hesjes wanneer zij op het schoolplein zijn. De pedagogisch medewerkers dragen een herkenbare KION jas, vest of hesje.

Vierogenprincipe

Dit principe is wettelijk verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Hoewel dit voor de bso leeftijd niet wettelijk verplicht is, hebben we ervoor gekozen hier toch bij alle bso teams invulling aan te geven.

In onze bso realiseren we dit op de volgende manier:

- Groepsdeuren zijn voorzien van glas waardoor men makkelijk naar binnen kan kijken;
- Bij de personele roostering houden wij ons aan de daaraan gestelde normen;
- Als kinderen naar het toilet gaan en het is noodzakelijk dat een pedagogisch medewerker mee gaat dan blijft de toiletdeur open;

Bij KION en het kindercentrum is beleid ontwikkeld wat regelmatig met elkaar besproken wordt en tenminste één maal per jaar.

De uitwerking van het vierogenprincipe hebben we besproken met de oudercommissie.

Achterwacht

In situaties dat er weinig kinderen bij de bso aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is altijd een tweede volwassene bereikbaar.

In situaties dat er slechts één beroepskracht bij de bso wordt ingezet en er mag worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio, zoals tijdens pauzes en aan het begin en eind van de dag, is er altijd een tweede volwassene in het gebouw aanwezig. De collega's van het kinderdagverblijf zijn achterwacht. Daarnaast kunnen we een beroep doen op het beheer van De Klif. Tijdens de openingstijden van het voorzieningshart zijn er meestal twee beheerders aanwezig.